



CFT ESTATAL
REGIÓN DE COQUIMBO

Análisis de Resultados Académicos

Primer Semestre 2025

septiembre 2025

Índice

Índice	2
Introducción.....	3
Resumen General de Aprobación de Módulos	4
Aprobación de Módulos PLM y LNT	5
Módulos Críticos.....	7
Resumen	9
Conclusiones	10

Introducción

El presente documento tiene como objetivo analizar los resultados académicos correspondientes al Primer Semestre de 2025 en el Centro de Formación Técnica (CFT), basándose en el procesamiento y revisión de 161 planillas de Consolidados de Resultados Académicos de la Escuela de Desarrollo Industrial Sustentable entregadas a esta unidad en septiembre del 2025.

Estas planillas son elaboradas por los docentes responsables de cada módulo y deben ser sometidas a revisión por parte de los respectivos jefes de carrera y de escuela y, posteriormente, son verificadas por DDC. Además del análisis correspondiente, que en algunos casos incluye la corrección de planillas que, a pesar de las revisiones previas, aún lo requieren, se lleva a cabo el procesamiento, la síntesis y la obtención de información de resultados, la cual es presentada en el presente informe. Este año, de manera piloto, las planillas de los estudiantes de primer año fueron descargadas de unas, no sin antes cerrar algunos módulos que no estaban cerrados por parte de los jefes de carrera. Este análisis busca identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora en el rendimiento académico y la retención estudiantil, con el propósito de generar insumos que contribuyan a la toma de decisiones informadas y a la implementación de estrategias que fortalezcan la calidad educativa de nuestra institución.

Este informe sólo tiene datos de la Escuela de Desarrollo Industrial Sustentable. Con respecto a la Escuela de Gestión, Servicios y Tecnologías Digitales, al momento de la confección de este informe no ha sido posible contar con la información.

Resumen General de Aprobación de Módulos EDIS

El segundo semestre de 2024 muestra un promedio ponderado¹ de aprobación de módulos del 84% en el CFT. Este es un indicador positivo del compromiso institucional con la calidad educativa y sugiere que las estrategias implementadas están siendo efectivas.

Escuela de Desarrollo Industrial Sustentable

Tabla 1: Promedio de calificaciones EDIS

	CARRERA	SECCIONES	JORNADA	AÑO	COMUNA	PROM. %	PROM. % CARRERA	PROM. NOTA	PROM. NOTA CARRERA	% APR	% REP
1	AGRO	2	DIURNO	2025	OVALLE	94%	96%	5,69	5,77	60%	40%
2	AGRO		DIURNO	2024	OVALLE	97%		5,86		78%	22%
3	OMPA	1	DIURNO	2025	ILLAPEL	83%	83%	5,25	5,25	60%	40%
4	MIN	6	DIURNO	2024	OVALLE	90%	91%	5,97	6,13	93%	7%
5	MIN		VESPERTINO	2024	OVALLE	88%		5,70		83%	17%
6	MIN		VESPERTINO	2024	MONTE PATRIA	94%		6,30		81%	19%
7	MIN		DIURNO	2025	OVALLE	91%		6,10		74%	26%
8	MIN		VESPERTINO	2025	OVALLE	92%		6,24		65%	35%
9	MIN		VESPERTINO	2025	MONTE PATRIA	94%		6,44		62%	38%
10	EERR	6	DIURNO	2024	OVALLE	90%	90%	5,96	5,91	78%	22%
11	EERR		VESPERTINO	2024	OVALLE	91%		5,98		98%	2%
12	EERR		VESPERTINO	2024	ANDACOLLO	89%		5,87		92%	8%
13	EERR		DIURNO	2025	OVALLE	88%		5,74		65%	35%
14	EERR		VESPERTINO	2025	OVALLE	88%		5,77		77%	23%
15	EERR		VESPERTINO	2025	ANDACOLLO	91%		6,16		80%	20%
16	CON	3	DIURNO	2024	OVALLE	89%	90%	5,81	5,95	67%	33%
17	CON		VESPERTINO	2024	OVALLE	93%		6,20		81%	19%
18	CON		VESPERTINO	2025	OVALLE	89%		5,86		48%	52%
19	LOG	4	DIURNO	2024	OVALLE	94%	92%	6,32	6,25	96%	4%
20	LOG		VESPERTINO	2024	OVALLE	93%		6,23		99%	1%
21	LOG		DIURNO	2025	OVALLE	93%		6,43		85%	15%
22	LOG		VESPERTINO	2025	OVALLE	91%		6,08		80%	20%
23	MEL	1	DIURNO	2025	OVALLE	90%	90%	5,94	5,94	79%	21%

Fuente: elaboración propia

En el cuadro anterior, se muestran los resultados por cada una de las 23 secciones de las cuales 11 son diurnas y 12 vespertinas, 11 son cohorte 2024 y 12 cohorte 2025. Los resultados están expresados en Promedio de aprobación, promedio de nota de aprobación y, además, porcentaje de aprobación y reprobación de módulos.

¹ Promedio ponderado considera el número de estudiantes de cada unidad de analizada (CFT general, Escuela, Jornada, Sede).

El resultado general de la Escuela de Desarrollo Industrial Sustentable ponderado en relación con el número de estudiantes de cada carrera es de un 72,3% como lo indica el siguiente gráfico.

Gráfico 1: Aprobación de Módulos general EDIS



Fuente: elaboración propia

Aprobación de Módulos PLM y LNT EDIS

La siguiente tabla presenta indicadores de rendimiento académico de estudiantes de distintas carreras técnicas del CFT, agrupados por carrera, sección, jornada, cohorte y comuna.

Se comparan dos asignaturas o módulos: Pensamiento Lógico Matemático (PLM) y Lenguaje y Narrativa Transmedia (LNT), con los siguientes indicadores para cada una:

%: Porcentaje de estudiantes que rindieron la evaluación.

NOTA: Promedio de notas obtenidas.

APR: Número de estudiantes que aprobaron.

% APR: Porcentaje de aprobación.

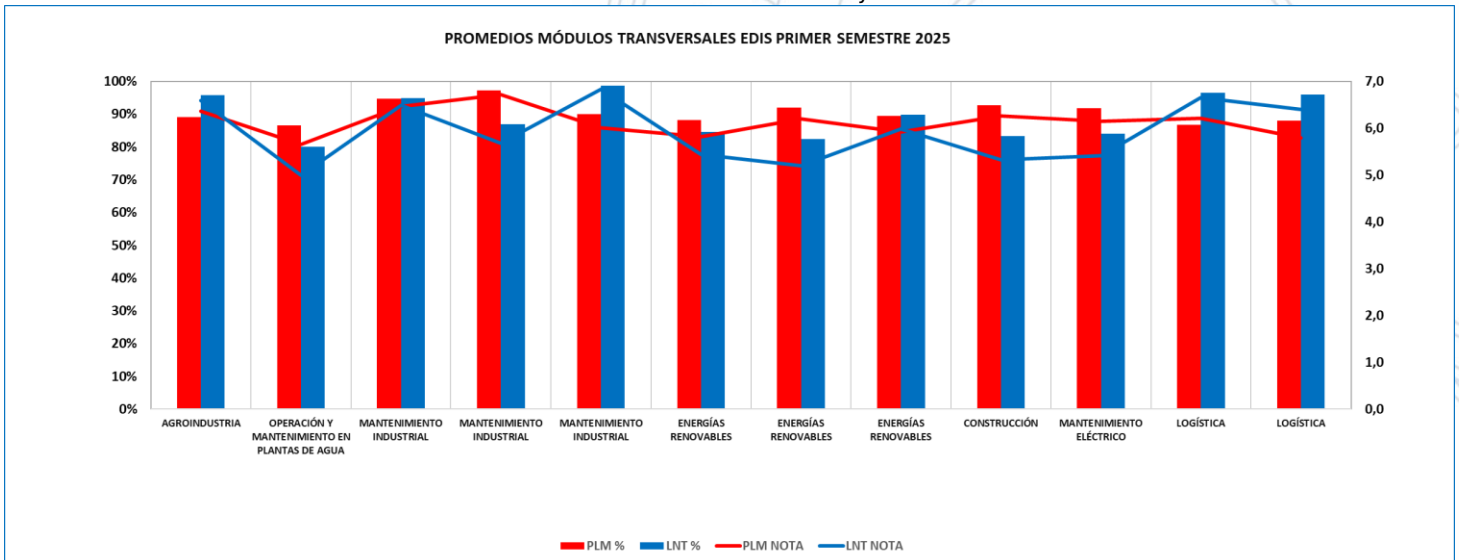
Posteriormente se entregan dos gráficos, el gráfico 2 con los promedios y el gráfico 3 con el porcentaje de aprobación de los módulos PLM y LNT

Tabla 2: Aprobación Módulos de PLM y LNT EDIS

	CARRERA	SECC	JORNADA	COHORTE	COMUNA	PLM %	PLM NOTA	PLM APR	PLM % APR	LNT %	LNT NOTA	LNT APR	LNT % APR
1	AGRO	1	DIURNO	2025	OVALLE	89%	6,36	8	67%	96%	6,59	7	78%
2	OMPA	1	DIURNO	2025	ILLAPEL	87%	5,66	7	78%	80%	5,00	1	5%
3	MIN	3	DIURNO	2025	OVALLE	95%	6,47	24	75%	95%	6,49	21	66%
4	MIN		VESPERTINO	2025	OVALLE	97%	6,72	19	68%	87%	5,68	18	64%
5	MIN		VESPERTINO	2025	MONTE PATRIA	90%	6,01	23	61%	99%	6,84	23	61%
6	EERR	3	DIURNO	2025	OVALLE	88%	5,82	13	68%	85%	5,43	13	68%
7	EERR		VESPERTINO	2025	OVALLE	92%	6,20	11	79%	82%	5,20	10	71%
8	EERR		VESPERTINO	2025	ANDACOLLO	89%	5,92	19	83%	90%	5,99	19	83%
9	CON	1	VESPERTINO	2025	OVALLE	93%	6,27	12	55%	83%	5,32	9	41%
10	MEL	1	DIURNO	2025	OVALLE	92%	6,15	16	70%	84%	5,41	17	74%
11	LOG	2	DIURNO	2025	OVALLE	87%	6,21	10	83%	97%	6,66	7	58%
12	LOG		VESPERTINO	2025	OVALLE	88%	5,80	12	71%	96%	6,41	13	76%

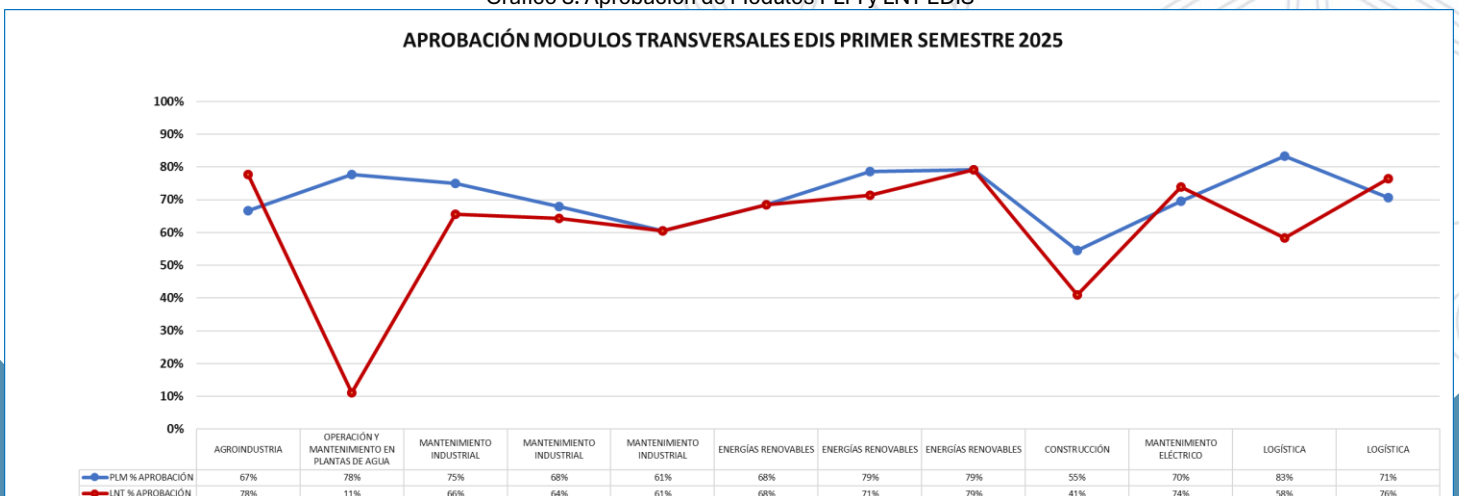
Fuente: elaboración propia

Gráfico 2: Promedio de Módulos PLM y LNT EDIS



Fuente: elaboración propia

Gráfico 3: Aprobación de Módulos PLM y LNT EDIS



Fuente: elaboración propia

Observaciones generales:

- Altos porcentajes de participación en ambas asignaturas, generalmente sobre el 85%.
- Promedios en PLM suelen ser más altos que en LNT, aunque hay excepciones.
- Porcentaje de aprobación varía significativamente entre carreras y comunas, destacando casos como:
 - OMPA en Illapel con solo un 11% de aprobación en LNT.
 - AGRO con solo un 11% de aprobación en DIC3.
 - LOG diurno en Ovalle con 83% de aprobación en PLM y 58% en LNT.
 - EERR vespertino en Andacollo con 79% de aprobación en ambas asignaturas.

Módulos Críticos EDIS

Módulos con mayor aprobación: Importante es destacar que 8 de los 10 módulos con las mejores calificaciones y porcentajes de aprobación corresponden a los de carácter Transversal. Estos módulos, diseñados para fortalecer competencias generales y habilidades esenciales, han demostrado un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Le siguen un Desafío de Integración Curricular, que fomenta la aplicación práctica de conocimientos, y un módulo Técnico.

Módulos con Mayor Aprobación						
Módulo	Carrera	Jornada	Cohorte	Sede	% de aprobación	Nota
Pensamiento Proyectual y Transdisciplina	AGRO	DIURNO	2024	OVALLE	100%	7,00
Pensamiento Proyectual y Transdisciplina	MIN	VESPERTINO	2024	MONTE PATRIA	100%	7,00
Desafío de Integración Curricular 1	MIN	VESPERTINO	2025	MONTE PATRIA	100%	7,00
Pensamiento Proyectual y Transdisciplina	CON	VESPERTINO	2024	OVALLE	100%	7,00
Servicio al Cliente	LOG	VESPERTINO	2024	OVALLE	100%	7,00
Pensamiento Proyectual y Transdisciplina	LOG	VESPERTINO	2024	OVALLE	100%	7,00
Taller de Preparación del Proceso de Producción Agroindustrial	AGRO	DIURNO	2025	OVALLE	97%	6,73
Pensamiento Lógico Matemático	MIN	VESPERTINO	2025	OVALLE	97%	6,72
Lenguaje y Narrativa Transmedia	LOG	DIURNO	2025	OVALLE	97%	6,66
Pensamiento Proyectual y Transdisciplina	CON	DIURNO	2024	OVALLE	97%	6,60

Tabla 3: Módulos con mayor aprobación

Módulos con menor tasa de aprobación: Aunque los módulos técnicos representan solo 4 de los 10 evaluados, tres de ellos se encuentran entre los cinco con menores niveles de aprobación. En contraste, de los seis módulos de carácter transversal, cinco presentan tasas de aprobación relativamente más altas. Cabe destacar que no se identifican Desafíos de Integración Curricular entre los módulos con menor desempeño en términos de aprobación.

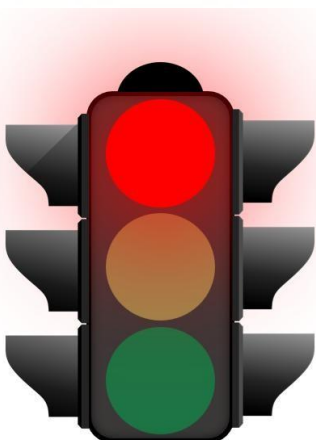
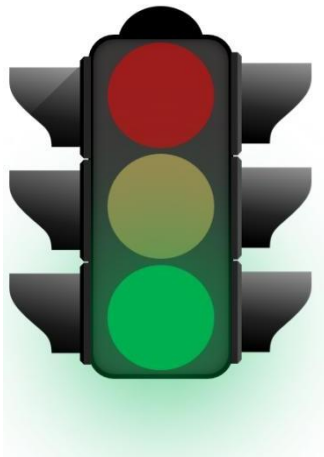
Tabla 4: Módulos con menor aprobación

Módulos con Menor Aprobación						
Módulo	Carrera	Jornada	Cohorte	Sede	% de aprobación	Nota
Operaciones en Sistemas de Riego Tecnificado y Fertiirrigación	OMPA	DIURNO	2025	ILLAPEL	77%	4,38
Taller de Climatización	CON	DIURNO	2024	OVALLE	79%	4,66
Configuración y Funcionamiento de Instalaciones Eólicas de Baja Potencia	EERR	DIURNO	2025	OVALLE	82%	5,20
Lenguaje y Narrativa Transmedia	EERR	VESPERTINO	2025	OVALLE	82%	5,20
Taller de Climatización	CON	VESPERTINO	2024	OVALLE	83%	5,22
Pensamiento Proyectual y Transdisciplina	EERR	VESPERTINO	2024	ANDACOLLO	83%	5,21
Lenguaje y Narrativa Transmedia	CON	VESPERTINO	2025	OVALLE	83%	5,32
Pensamiento Proyectual y Transdisciplina	EERR	VESPERTINO	2024	OVALLE	84%	5,37
Lenguaje y Narrativa Transmedia	MEL	DIURNO	2025	OVALLE	84%	5,41
Estrategia de Adopción de Tecnologías en la Empresa	EERR	DIURNO	2024	OVALLE	85%	5,39

Fuente: elaboración propia

Resumen

En esta sección se muestra un resumen de los hallazgos encontrados:



- Promedio general de aprobación de 72,3%.
- 8 de los 10 módulos con mayor aprobación son transversales.
- Andacollo (84%) y Ovalle (78%) muestran niveles de aprobación por sobre el promedio.
- “Pensamiento Proyectual y Transdisciplina” y “Desafío de Integración Curricular 1” alcanzan 100% de aprobación con nota 7 en más de una carrera y sede.
- En Ovalle, hay múltiples módulos con notas promedio bajo 5,5 y aprobación inferior al 85%, especialmente en carreras técnicas.
- Aunque PLM tiene mejores promedios, LNT muestra mayor variabilidad en aprobación
- La jornada diurna presenta menor porcentaje de aprobación (76%) en comparación con la vespertina (78%).
- 4 de los 5 módulos con menor aprobación son de carácter técnico.
- LNT en OMPA Illapel presenta solo un 11% de aprobación.
- DIC3 en AGRO presenta solo un 11% de aprobación.
- Illapel presenta un promedio de aprobación más bajo con un 60%, seguido de Monte Patria con un 72%.

Conclusiones

A partir del análisis de los resultados académicos correspondientes al Primer Semestre de 2025 en el Centro de Formación Técnica (CFT), se pueden establecer las siguientes conclusiones:

Rendimiento Académico General

El promedio ponderado de aprobación de módulos alcanzó un 72,3%, lo que implica un avance con respecto al primer semestre 2024 donde se alcanzó un 67,3%, sugiriendo que las estrategias implementadas están siendo efectivas. Este indicador es positivo y demuestra una tendencia al alza en el rendimiento académico de los estudiantes.

Desempeño por Sedes

El promedio ponderado de módulos aprobados por comunas es de un 84% en Andacollo, 60% en Illapel, 72% en Monte Patria y 78% en Ovalle.

Desempeño por Jornadas

La jornada vespertina presenta una mayor aprobación de módulos (78%) que la jornada diurna (76%), lo que podría estar relacionado con el perfil de ingreso, la experiencia laboral previa o la motivación de los estudiantes.

Módulos Críticos

Los módulos transversales muestran un desempeño destacado, con 8 de los 10 mejores en aprobación y nota. En contraste, los módulos técnicos concentran los menores porcentajes de aprobación, lo que sugiere dificultades en la aplicación práctica de conocimientos. Poner atención en los casos de LNT en OMPA Illapel y DIC3 en AGRO con solo un 11% de aprobación en ambos casos.

Recomendaciones Generales

- Reforzar los módulos técnicos con menor porcentaje de aprobación, asegurando que los estudiantes adquieran tanto los conocimientos especializados como la capacidad de aplicarlos en contextos prácticos.
- Fortalecer el enfoque metodológico de los módulos transversales que presentan desempeño irregular, como LNT.
- Aplicar planes de mejoras focalizadas por sedes dada la variabilidad en los resultados (por ejemplo, Illapel)
- Diseñar plan de acompañamiento para módulos críticos
- Fortalecer la articulación e integración entre módulos transversales y técnicos (por ejemplo, a través de los DIC)
- Capacitación docente focalizada a través de los jefes de escuela y/o de carrera (la variabilidad en resultados en módulos similares en distintas carreras o sedes pueden estar relacionadas con prácticas docentes)



CFT ESTATAL
REGIÓN DE COQUIMBO



